RESULTADOS DEL PROGRAMA ANUAL DE EVALUACIÓN 2026 DEL SMDIF TECÁMAC

Se llevó a cabo la Evaluación de Diseño e Impacto Correspondiente al Programa Anual de Evaluación del ejercicio 2026, en donde se analizaron los siguientes rubros:

PROGRAMA ANUAL DE EVALUACIONES 2026				
Sujeto Evaluado	Programa Presupuestario	Proyecto	Tipo de Evaluación	Calendario de Evaluación
Dirección de Educación y Cultura	02050101 Educación Básica	0205010110 Apoyo Municipal a la Educación Básica	Evaluación de Impacto	Anual
Dirección de Educación y Cultura	02050301 Educación Superior	0205030105 Apoyo Municipal a la Educación Superior	Evaluación de Diseño Programático	Anual
Dirección de Salud y Bienestar	02030201 Atención Médica	0203020115 Apoyo municipal a la prestación de servicios de salud para las personas	Evaluación de Diseño Programático	Anual

EVALUACIÓN EN MATERIA DEL DISEÑO PROGRAMÁTICO DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO "ATENCIÓN MÉDICA Y EDUCACIÓN SUPERIOR"

La MML es la herramienta para la elaboración de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR), que se basa en la estructuración y solución de problemas para presentar de forma sistemática y lógica los objetivos de un programa y de sus relaciones de causalidad, a través de la elaboración del árbol del problema y de objetivos y el análisis de sus involucrados, de tales análisis se obtienen las actividades, los componentes, el propósito y el fin, así como los indicadores asociados a cada uno de sus niveles, sus respectivas metas, medios de verificación y supuestos. La metodología contiene tres grandes vertientes, la primera: la elaboración del árbol del problema y objetivos, consiste en proponer de manera central, un problema general y transversal, en que establecen sus causas y sus consecuencias, para así observar el alcance que tendría la solución a dicho problema. De este modo se genera el árbol de objetivos, en donde el propósito principal es resolver la problemática detectada, a través de diferentes acciones y las consecuencias positivas que se generarían al ser implementadas. La segunda vertiente consiste en realizar un análisis de involucrados, es así como se detectan a los principales actores que podrán influir en el éxito de un programa, ya que se identifica a los ejecutores, los beneficiarios, los detractores y agentes que coadyuvan para impulsar el programa. Por último, el trabajo de análisis debe de reflejarse en una matriz, con diferentes niveles, recalcando el fin y propósito del programa, las acciones necesarias para lograrlo, los medios de comprobación y los factores externos para que se logré la eficacia de la actividad gubernamental. Esta metodología que tiene la característica de comunicar de forma clara y precisa a manera de resumen los objetivos, indicadores, medios de verificación y supuestos de un Programa

Presupuestario (Pp) tiene como principal utilidad el poder utilizar todos sus elementos para permitir incorporar las necesidades de los actores involucrados en proyectos de beneficio para su entorno. En concordancia con lo establecido en el Capítulo V de los Lineamientos Generales para la Evaluación de Programas Presupuestarios para el ejercicio fiscal 2026 se evalúa los siguientes aspectos:

1. El programa identificó correctamente el problema al que va dirigido y está diseñado para solventarlo.
2. La contribución del Programa al cumplimiento del Plan de Desarrollo Municipal.
3. Si existe evidencia científica que muestre que el tipo de bienes y/o servicios que brinda el programa presupuestario, contribuye positivamente a la consecución de su propósito y fin.
4. La lógica vertical y horizontal de la MIR del programa presupuestario.
5. La población potencial y objetivo, desglosado por características socioeconómicas y niveles geográficos pertinentes.
6. Las reglas de operación expliquen el funcionamiento del programa presupuestario, incluyendo el padrón de beneficiarios.
7. Las posibles coincidencias, complementariedades o duplicidades de acciones con otros programas presupuestarios estatales.

En este sentido se analiza:

1) Planteamiento del Problema Central de un Programa Presupuestario y Análisis de Involucrados.

El planteamiento del problema de un Programa presupuestario es la delimitación clara y precisa de una problemática o necesidad que presenta la población, sea éste de tipo social, económico, sociopolítico, entre otros y que por sus características requiere la intervención gubernamental. Para realizar el planteamiento del problema es necesario realizar una investigación considerando estudios, libros, encuestas, informes, censos, entrevistas, reglas de operación de programas similares para generar un diagnóstico. Para determinar el problema central se tendrá que referir a una situación concreta, en la que se identifican tres elementos centrales: Situación actual del problema: Corresponde a la realidad presente, en que una parte de población no logra avanzar en algún aspecto, hacia un mejor estatus;

• Situación Potencial: Representa aquella visión deseada y viable de alcanzar de acuerdo al ámbito propio y la consideración de los factores externos; y

• Obstáculos: En la consecución de cualquier objetivo de los Programas presupuestarios existirán barreras que buscarán impedir que se evolucione hacia la situación potencial deseada. Para poder determinar claramente el problema deberán elaborarse respuestas concretas a las siguientes preguntas:

• ¿En qué consiste la situación-problema?

• ¿Cómo se manifiesta?

• ¿Cuáles son sus signos o síntomas?

• ¿Cuáles son sus causas inmediatas?

• ¿Qué factores, sin ser causas directas, contribuyen a agravar la situación-problema?

Para lograr superar la problemática determinada implica identificar los obstáculos de manera que sea posible avanzar hacia la visión deseada; cada uno de los proyectos del Programa presupuestario actúa de manera específica sobre alguna barrera para eliminarla y contribuir al éxito del programa.

Análisis de Involucrados

Para desarrollar el análisis de involucrados se considerará el problema central del Pp; para encontrar una solución al problema central es útil determinar una forma de superar los límites o barreras existentes; para que la situación-problema evolucione en beneficio de la población es necesario reconocer a cada uno de los participantes directos o indirectos del Pp con la finalidad de determinar su percepción, contribución, interés en los conflictos potenciales de cada grupo y así generar mejores oportunidades para el éxito de la intervención gubernamental. Como parte del análisis del marco lógico, la utilidad de esta técnica es:

• Identificar a los actores;

• Definir sus intereses y percepciones de los problemas específicos sobre los cuales se intenta intervenir; • Identificar los recursos que cada grupo aporta en relación con el problema; Identificar las responsabilidades institucionales que cada grupo tiene;

• Identificar el interés que cada grupo tiene en el programa presupuestario;

• Identificar los conflictos que cada grupo de actores tendría con respecto al desarrollo del programa presupuestario; y Concluir sobre las actividades que pueden realizarse para satisfacer los intereses de los actores.

Al considerar este análisis se enriquece la información disponible del programa presupuestario o proyecto, previniendo en cierta medida eventualidades futuras que afecten el éxito de estos.

El problema central se define a través de la generación del árbol del problema, el cual es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta diagnosticar mediante la determinación de un árbol de efectos y otro de causas que posteriormente se fusionan para conformar la visión global del árbol del problema.

El planteamiento del problema se debe formular de modo que sea lo suficientemente concreto para facilitar la búsqueda de soluciones, pero también lo suficientemente amplio que permita contar con una gama de alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Uno de los errores más comunes en la especificación del problema consiste en expresarlo como la negación o falta de algo.

En vez de ello, el problema debe plantearse de tal forma que permita encontrar diferentes posibilidades de solución.

Ejemplos mal formulados:

- No existe un generador local de energía eléctrica.
- Falta de programas de educación inicial.

Ejemplos correctamente formulados:

- Limitada provisión de energía eléctrica durante el día.
- Bajo rendimiento de los niños y niñas en los primeros años de educación primaria.

Los problemas mal formulados conducen de antemano hacia una única solución: construir un generador de energía eléctrica o implementar programas de educación inicial. En cambio, los problemas planteados correctamente permiten una amplia gama de posibilidades de solución, como rendimiento de los niños y niñas en educación primaria. Luego de haber sido definido el problema central motivo del árbol, se debe determinar a manera de ramificación en primera instancia cada uno de los efectos negativos que éste produce en la población objetivo (árbol de efectos), posteriormente se incluirán tantas causas como se considere pertinente sin perder de vista la vinculación real con el problema central (árbol de causas) Una vez definido el problema central, la lluvia de ideas es una técnica pertinente para determinar las causas y efectos, esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere ayudar a resolver.

Cuando el árbol del problema queda definido, es posible realizar el árbol de objetivos. La manera más simple de definir los objetivos de un Programa presupuestario es a través de la identificación de la situación deseada, es decir aquel estatus en el que el problema central está resuelto.

En este sentido, el ejercicio de definición del problema se hizo bajo lo establecido en la metodología para la construcción y operación del **Sistema de Evaluación de la Gestión Municipal (SEGEMUN).**

2) Contribución del Programa al cumplimiento del Plan de Desarrollo Municipal (PDM)

El Eje de Cambio 4, del Plan de Desarrollo Municipal, en sus Temas: e. Acceso a la salud integral y d. Educación de excelencia y humanista para el bienestar de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Se describe el estatus que el municipio tiene en la materia, en donde las acciones que se realizan, se establecen en la matriz correspondiente al Pp elegido para evaluación en el PAE. Para plantear los objetivos de cada pilar que compone el PDM, se realiza un análisis prospectivo, que consiste en el planteamiento de escenarios, factibles y tendenciales, descritos de la siguiente manera:

- Escenario Tendencial: identifica la compresión de la problemática municipal con los datos investigados en los diagnósticos, a fin de especificar la situación actual del Municipio.
- Escenario Factible: En este escenario se puede considerar lo que suceda en el futuro, a efecto de poder mejorar la situación actual identificada en los diagnósticos, perspectiva que deberá ser descrita al igual que en el Análisis FODA o en la Metodología de Marco Lógico de manera cualitativa y cuantitativa.

El PDM, en materia de salud y educación, se presentan los siguientes escenarios:

Tema: e. Acceso a la salud integral.

Matriz de Escenarios	
Escenario Tendencial	**Escenario Factible**
En Tecámac en el año 2020 el 32.8% de la población no contaba con alguna afiliación a alguna institución de salud, lo cual condiciona el acceso a atención médica de calidad, provocando carencias en la atención de la salud física y mental.	En el municipio se ha incrementado la cobertura hospitalaria, mejorando la infraestructura para la atención de la salud de los tecamaquenses, optimizando los servicios en nutrición, dentales, salud sexual y reproductiva, y salud emocional.

Tema: d. Educación de excelencia y humanista para el bienestar de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Matriz de Escenarios	
Escenario Tendencial	**Escenario Factible**
En el año 2020 en el municipio de Tecámac un total de 45,371 sufren de carencias por rezago educativo, propiciadas por el abandono escolar, esto llevando a un desconocimiento y desinterés sociales, económicos y deportivos, ocasionando problemas de tipo social, económico y de inseguridad.	En Tecámac se ha fortalecido la infraestructura educativa y deportiva, promoviendo espacios dignos donde se pueda fortalecer el aprendizaje y desarrollo físico y académico, reduciendo la deserción escolar y se reconoce a los atletas y estudiantes destacados con estímulos económicos, lo que ayuda en bajar los índices delictivos en el municipio.

3) Evidencia científica que muestre que el tipo de bienes y/o servicios que brinda el programa presupuestario, contribuye positivamente a la consecución de su propósito y fin.

Para poder evaluar que los bienes y/o servicios contribuyen a la consecución del propósito y fin del programa presupuestario es importante observar su matriz, y detectar las fórmulas con las que puede medirse el cumplimiento de la MIR en sus principales niveles.

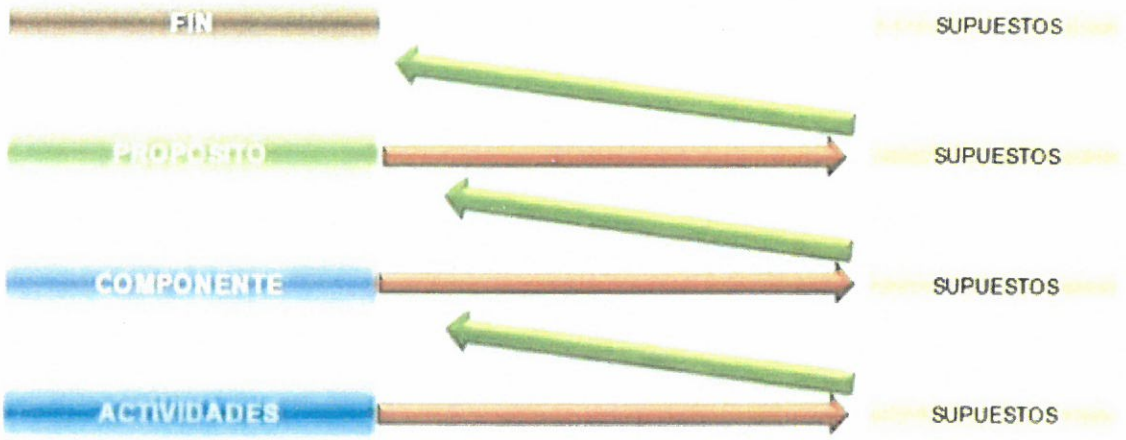
Los productos o servicios son propiamente los medios o Componentes del Pp o proyecto. La clave en este rubro es detectarlos y evitar confundirlos con actividades necesarias para su logro.

4) La lógica vertical y horizontal de la MIR del programa presupuestario.

La Matriz de Indicadores para Resultados, es una herramienta de planeación estratégica del Presupuesto basado en Resultados (PbR), para entender y mejorar la lógica interna, permite vincular los distintos instrumentos para el diseño, organización, ejecución, seguimiento, evaluación y mejora de los Programas presupuestarios y los proyectos de la Clasificación Funcional Programática Municipal vigente.

El análisis para la verificación de la lógica horizontal de la matriz se inicia desde el nivel de actividad de izquierda a derecha (se considera el objetivo y aquellos supuestos que tendrían que ocurrir para

entonces poder avanzar a gestionar el objetivo del siguiente nivel); así sucesivamente hasta llegar al nivel más alto, como puede verse en la siguiente imagen:



La relación de causalidad es muy importante para la integración de la MIR ya que ello permite contar con una herramienta que explica de manera lógica la obtención de los resultados esperados.

5) La población objetivo

A lo largo del desarrollo del Programa presupuestario es necesario tener definida la población que está siendo afectada por el problema, es necesario conocer las características de este grupo, pues existen necesidades ilimitadas y los recursos escasos, por tanto, incluiremos los siguientes conceptos que apoyan la acotación de la población objetivo. Los beneficiarios de un Pp o proyecto pueden ser definidos en poblaciones o áreas de enfoque que presentan el problema. El grupo de trabajo debe describir la población o área de enfoque que presenta el problema, necesidad u oportunidad que justifica el proyecto.

Todo este proceso aporta elementos de suma utilidad en la definición de una situación deseada clara y concisa. Al establecerla, debe quedar claro como esta condición negativa se convierte en la oferta del Pp o proyecto para atender la demanda de la población objetivo o área de enfoque, determinada en la delimitación del problema. La situación deseada se convertirá en el Propósito del proyecto. **Población de referencia:** Corresponde a la población general global del Municipio (con y sin problema), que se toma como referencia para cálculo, comparación y análisis de la población objetivo. De esta población se conoce con mayor precisión los atributos y características a través de estadísticas, tasas de crecimiento y otros datos asociados a áreas geográficas, grupos etarios, étnicos y laborales, etc.

Población potencial: Es aquella parte de la población de referencia, que es afectada por el problema (o será afectada por el), y en consecuencia necesita de los servicios o bienes que otorgará el programa. Indica la magnitud total de la población en riesgo. Dicha estimación permitirá proyectar a largo plazo el aumento de dicha población, si no se interviene adecuadamente. Población objetivo: Se refiere a la población potencial que, si estará en condiciones de ser atendida, considerando la

restricción presupuestaria, es decir, es aquella población potencial descontando la población que tendría que ser postergada por esta condición.

6) Reglas de operación que explique el programa presupuestario, incluyendo el padrón de beneficiarios.

Al realizar un diagnóstico amplio, es posible definir las reglas de operación de un Pp, siendo válido tener como bases y referencias programas similares. Las reglas de operación de un proyecto, así como su padrón de beneficiarios son parte del sustento documental del programa, que sirve como justificante de su existencia. No se puede delimitar el problema si no se tiene claramente establecida la "población objetivo" de un Pp, que posteriormente va a conformar el padrón de beneficiarios. En algunas ocasiones las reglas de operación y el padrón de beneficiarios estarán ubicados en la matriz como **medios de verificación.**

7) Las posibles coincidencias con otros programas presupuestarios estatales.

Es importante evitar las coincidencias, pero no descartar acciones similares, ya que pueden ser complementarias con otros Pp. Para determinar si el Programa presupuestario es o coincidente se utilizarán las siguientes definiciones.

- Coincidencia: Hay coincidencias entre dos o más programas cuando sus objetivos son similares, o bien cuando sus componentes son similares o iguales, pero atienden a la misma población.
- Complementariedad: Dos o más programas son complementarios cuando atienden a la misma población, pero los apoyos son diferentes; o bien cuando sus componentes son similares o iguales, pero atienden a diferente población.

Respecto a lo anterior se procedió a realizar la evaluación de diseño programático del programa anual en la elaboración de los formatos PbR y proyectos citados al inicio, resultando lo siguiente----
---

Dependencia General de acuerdo al PAE: Dirección de Salud y Bienestar	Programa Presupuestario: 02030201
Área Ejecutora: Subdirección de Salud	Denominación del Programa Presupuestario: Atención Médica
Fecha: 29/10/2026	Proyecto: 0203020115

MML y MIR

CUMPLE CON:	SÍ	NO
Análisis de Involucrados	X	
Ejecutores	X	
Beneficiarios	X	
Indiferentes	X	
Opositores	X	
Árbol de Problema	X	
Árbol de Objetivos	X	
Matriz de Indicadores para Resultados	X	
Propósito	X	
Fin	X	
Componentes	X	
Actividades	X	
Observaciones: No se determinaron observaciones		

PbRM 01a

CUMPLE CON:	SÍ	NO
Año fiscal	X	
Nombre y número de municipio	X	
Clave del programa presupuestario	X	
Clave de la dependencia general	X	
Denominación de la dependencia general	X	
Código de dependencia auxiliar	X	
Denominación de la dependencia auxiliar	X	
Clave del proyecto	X	
Presupuesto autorizado por proyecto	X	
Presupuesto total	X	
Denominación de proyecto	X	
Observaciones: No se determinaron observaciones		

PbRM 01b

CUMPLE CON:	SÍ	NO
Año fiscal	X	
Nombre y número de municipio	X	
Clave del programa presupuestario	X	
Clave de la dependencia general	X	
Denominación de la dependencia general	X	
Diagnóstico del programa presupuestario usando análisis FODA	X	
Objetivos del programa presupuestario	X	
Estrategias para alcanzar el objetivo del programa presupuestario	X	
Objetivo, estrategias y líneas de acción del PDM atendidas	X	
Objetivos y metas para el Desarrollo Sostenible (ODS), atendidas por el programa presupuestario	X	
Análisis FODA del proyecto	X	
Objetivos, Estrategias y Líneas de Acción del PDM	X	
Objetivos y Metas para el Desarrollo Sostenible (ODS)	X	
Observaciones: No se determinaron observaciones		

PbRM 01c

CUMPLE CON:	SÍ	NO
Año fiscal	X	
Nombre y número de municipio	X	
Clave del programa presupuestario	X	
Clave del proyecto	X	
Clave de la dependencia general	X	
Denominación de la dependencia general	X	
Código de dependencia auxiliar	X	
Denominación de la dependencia auxiliar	X	
Descripción del proyecto	X	
Código de acciones del proyecto	X	
Descripción de las metas de actividades sustantivas relevantes	X	
Unidad de medida	X	
Meta de actividad	X	
Variación	X	
Observaciones: No se determinaron observaciones		

PbRM 01d

CUMPLE CON:	SÍ	NO
Pilar/Eje Transversal	X	
Tema de Desarrollo	X	
Código y nombre de Programa Presupuestario	X	
Nombre y Código de Proyecto	X	
Objetivo de Programa Presupuestario	X	
Código y nombre de Dependencia General	X	
Código y nombre de Dependencia Auxiliar	X	
Nombre de Indicador	X	
Fórmula de Cálculo	X	
Interpretación	X	
Dimensión que atiende	X	
Frecuencia de medición	X	
Factor de comparación	X	
Tipo de indicador	X	
Descripción de factor de comparación	X	
Línea base	X	
Variables de indicador	X	
Unidad de medida	X	
Tipo de operación	X	
Trimestre	X	
Meta anual	X	
Resultado esperado	X	
Descripción de la Meta Anual	X	
Medios de Verificación	X	
Metas de actividades relacionadas y avance	X	
Observaciones: No se determinaron observaciones		

PbRM 01e

CUMPLE CON:	SÍ	NO
Año fiscal	X	
Nombre y número de Municipio	X	
Programa	X	
Objetivo del programa presupuestario	X	
Dependencia general o auxiliar	X	
Pilar o Eje Transversal	X	
Tema de Desarrollo	X	
Objetivo o Resumen Narrativo	X	
Nombre y número de Municipio	X	
Fórmula	X	

CUMPLE CON:	SÍ	NO
Frecuencia y Tipo	X	
Medios de Verificación	X	
Supuesto	X	
Fin	X	
Propósito	X	
Componentes	X	
Actividad	X	
Observaciones: No se determinaron observaciones		

PbRM 02a

CUMPLE CON:	SÍ	NO
Fecha en que se realizó	X	
Nombre y número de Municipio	X	
Clave y denominación del Programa Presupuestario	X	
Clave y denominación del Proyecto	X	
Clave y denominación de la Dependencia General	X	
Clave y denominación de la Dependencia Auxiliar	X	
Código	X	
Descripción de las Metas de Actividad	X	
Unidad de Medida	X	
Cantidad del Programa Anual	X	
Calendarización de Metas de Actividad	X	
Observaciones: No se determinaron observaciones		

Dependencia General de acuerdo al PAE: Dirección de Educación y Cultura	**Programa Presupuestario:** 02050301
Área Ejecutora: Dirección de Educación y Cultura	**Denominación del Programa Presupuestario:** Educación Superior
Fecha: 29/10/2026	**Proyecto:** 0205030105

MML y MIR

CUMPLE CON:	SÍ	NO
Análisis de Involucrados	X	
Ejecutores	X	
Beneficiarios	X	
Indiferentes	X	
Opositores	X	
Árbol de Problema	X	
Árbol de Objetivos	X	
Matriz de Indicadores para Resultados	X	
Propósito	X	
Fin	X	
Componentes	X	
Actividades	X	
Observaciones: No se determinaron observaciones		

PbRM 01a

CUMPLE CON:	SÍ	NO
Año fiscal	X	
Nombre y número de municipio	X	
Clave del programa presupuestario	X	
Clave de la dependencia general	X	
Denominación de la dependencia general	X	
Código de dependencia auxiliar	X	
Denominación de la dependencia auxiliar	X	
Clave del proyecto	X	
Presupuesto autorizado por proyecto	X	
Presupuesto total	X	
Denominación de proyecto	X	
Observaciones: No se determinaron observaciones		

PbRM 01b

CUMPLE CON:	SÍ	NO
Año fiscal	X	
Nombre y número de municipio	X	
Clave del programa presupuestario	X	
Clave de la dependencia general	X	
Denominación de la dependencia general	X	
Diagnóstico del programa presupuestario usando análisis FODA	X	
Objetivos del programa presupuestario	X	
Estrategias para alcanzar el objetivo del programa presupuestario	X	
Objetivo, estrategias y líneas de acción del PDM atendidas	X	
Objetivos y metas para el Desarrollo Sostenible (ODS), atendidas por el programa presupuestario	X	
Análisis FODA del proyecto	X	
Objetivos, Estrategias y Líneas de Acción del PDM	X	
Objetivos y Metas para el Desarrollo Sostenible (ODS)	X	
Observaciones: No se determinaron observaciones		

PbRM 01c

CUMPLE CON:	SÍ	NO
Año fiscal	X	
Nombre y número de municipio	X	
Clave del programa presupuestario	X	
Clave del proyecto	X	
Clave de la dependencia general	X	
Denominación de la dependencia general	X	
Código de dependencia auxiliar	X	
Denominación de la dependencia auxiliar	X	
Descripción del proyecto	X	
Código de acciones del proyecto	X	
Descripción de las metas de actividades sustantivas relevantes	X	
Unidad de medida	X	
Meta de actividad	X	
Variación	X	
Observaciones: No se determinaron observaciones		

PbRM 01d

CUMPLE CON:	SÍ	NO
Pilar/Eje Transversal	X	
Tema de Desarrollo	X	
Código y nombre de Programa Presupuestario	X	
Nombre y Código de Proyecto	X	
Objetivo de Programa Presupuestario	X	
Código y nombre de Dependencia General	X	
Código y nombre de Dependencia Auxiliar	X	
Nombre de Indicador	X	
Fórmula de Cálculo	X	
Interpretación	X	
Dimensión que atiende	X	
Frecuencia de medición	X	
Factor de comparación	X	
Tipo de indicador	X	
Descripción de factor de comparación	X	
Línea base	X	
Variables de indicador	X	
Unidad de medida	X	
Tipo de operación	X	
Trimestre	X	
Meta anual	X	
Resultado esperado	X	
Descripción de la Meta Anual	X	
Medios de Verificación	X	
Metas de actividades relacionadas y avance	X	
Observaciones: No se determinaron observaciones		

PbRM 01e

CUMPLE CON:	SÍ	NO
Año fiscal	X	
Nombre y número de Municipio	X	
Programa	X	
Objetivo del programa presupuestario	X	
Dependencia general o auxiliar	X	
Pilar o Eje Transversal	X	
Tema de Desarrollo	X	
Objetivo o Resumen Narrativo	X	
Nombre y número de Municipio	X	
Fórmula	X	
Frecuencia y Tipo	X	
Medios de Verificación	X	

CUMPLE CON:	SÍ	NO
Supuesto	X	
Fin	X	
Propósito	X	
Componentes	X	
Actividad	X	
Observaciones: No se determinaron observaciones		

PbRM 02a

CUMPLE CON:	SÍ	NO
Fecha en que se realizó	X	
Nombre y número de Municipio	X	
Clave y denominación del Programa Presupuestario	X	
Clave y denominación del Proyecto	X	
Clave y denominación de la Dependencia General	X	
Clave y denominación de la Dependencia Auxiliar	X	
Código	X	
Descripción de las Metas de Actividad	X	
Unidad de Medida	X	
Cantidad del Programa Anual	X	
Calendarización de Metas de Actividad	X	
Observaciones: No se determinaron observaciones		

EVALUACIÓN DE IMPACTO:

PASOS MUNDIALISTAS

1. Antecedentes y objetivo

Este programa tiene como objetivo contribuir a la permanencia escolar, al bienestar integral y al desarrollo armónico de niñas, niños y adolescentes habitantes del Municipio de Tecámac, mediante la entrega gratuita de zapatos escolares y tenis, como un apoyo en especie que permita reducir la carga económica que representa para las familias el inicio del ciclo escolar 2026–2027, garantizando condiciones mínimas de dignidad, seguridad y salud para la asistencia regular a los centros educativos.

En donde se tuvo un total de 32,000 registros de los cuales tomaremos una muestra con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% calculada a continuación:

Cálulo de la muestra:

Población (N): 32,000

Nivel de confianza: 95%

Margen de error (e): 5%

Proporción esperada (p): 0.5

Valor Z: 1.96

Fórmula: $n=\frac{(N*Z^2)*(p*q)}{e^2*(N-1)+Z^2*(p*q)}$

Sustitución: $n=\frac{[32000*(1.96)^2*0.5(1-0.5)]}{[(0.05)^2\ (32000-1)+(1.96)^2*0.5(1-0.5)]}=380$

Resultado: n ≈ **380 encuestas**

Modelo de Diferencia de Medias para Muestras Pareadas

Con el propósito de evaluar los resultados del programa **Pasos Mundialistas**, se implementó un modelo de medición basado en la comparación de indicadores "antes y después de la entrega de zapatos escolares y tenis" a las niñas, niños y adolescentes beneficiarios. El objetivo principal del modelo es identificar los cambios observados en la asistencia escolar y en las condiciones relacionadas con el calzado, a partir de la información recopilada durante los periodos previo y posterior a la intervención.

El modelo utiliza como unidad de análisis a cada beneficiario identificado mediante un "ID", lo que permite realizar una comparación pareada de sus resultados en ambos periodos. A partir de esta estructura se calcula la diferencia entre la asistencia registrada después de la intervención y la asistencia registrada antes de ella, así como los cambios en indicadores complementarios, entre ellos la condición adecuada del calzado, la inasistencia atribuible a esta condición y los días perdidos por dicha causa.

La medición permite obtener indicadores cuantitativos que facilitan valorar si, posterior a la entrega del apoyo, se presentó una mejora en la asistencia escolar y una disminución de las situaciones de inasistencia relacionadas con la falta o inadecuada condición del calzado. Asimismo, se incorpora una "prueba estadística de diferencia de medias para muestras pareadas", con la finalidad de determinar si el cambio observado en la asistencia resulta estadísticamente significativo.

De esta manera, el modelo proporciona evidencia cuantitativa para valorar los resultados del programa y contribuir a la toma de decisiones, al seguimiento de sus beneficiarios y a la evaluación de los efectos observados después de la entrega del apoyo.

2. Base de datos

La base contiene 760 registros: 380 del periodo pre y 380 del periodo post. Los mismos ID aparecen en ambos periodos, por lo que la asistencia puede analizarse como datos pareados.

Variable	Descripción	Uso
id	Identificador	Emparejar pre/post
asistencia_dias	Días de asistencia	Resultado principal
calzado_adecuado	Calzado adecuado	Indicador complementario
inasistencia_calzado	Inasistencia por calzado	Indicador complementario
dias_perdidos_calzado	Días perdidos por calzado	Pérdida de asistencia
periodo	Pre/Post	Momento de medición

3. Modelo estadístico

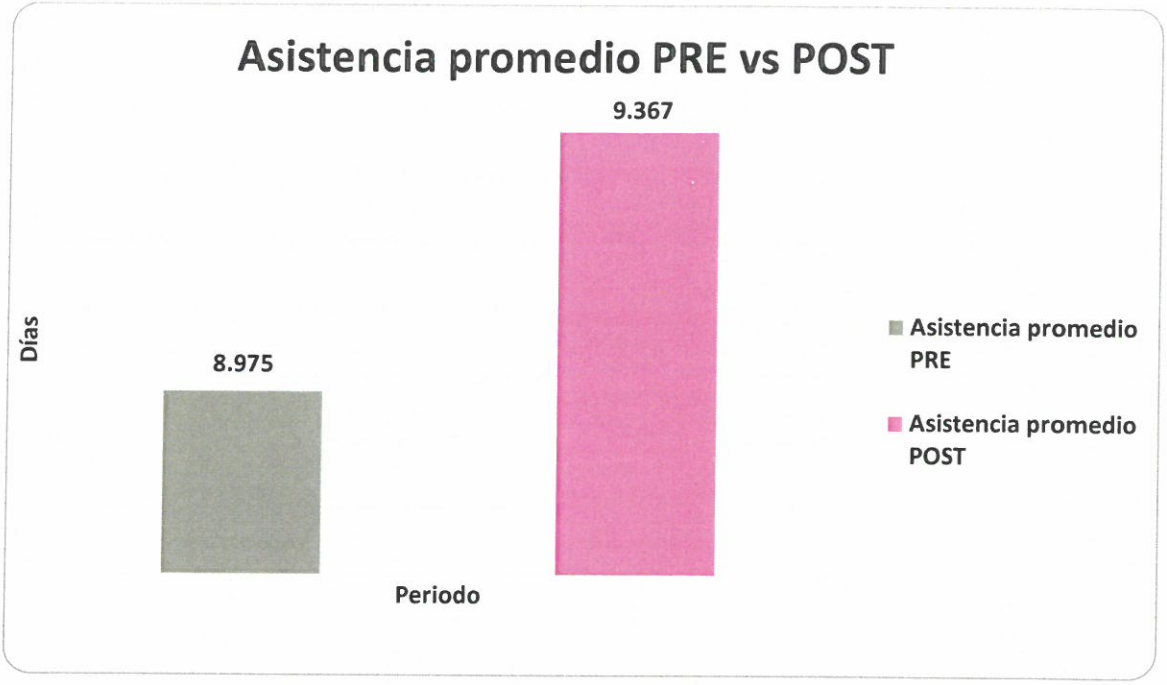
Por la estructura de la base, el modelo principal es una comparación pre–post pareada:

$$\Delta Asistencia_i = Asistencia_post_{,i} - Asistencia_pre_{,i}$$

El parámetro de interés es el cambio promedio en días de asistencia. Se utiliza una prueba t de muestras relacionadas para verificar si el cambio promedio es estadísticamente distinto de cero.

4. Resultados

Indicador	Pre	Post	Cambio
Asistencia promedio (días)	8.975	9.367	+0.392
Desviación estándar	0.890	1.019	—
Calzado adecuado	29.74%	100.00%	+70.26 pp
Inasistencia por calzado	74.47%	0.00%	-74.47 pp



5. Interpretación de la asistencia

La asistencia promedio pasó de ***8.975 a 9.367 días***. El incremento promedio fue de 0.392 días por estudiante, equivalente a aproximadamente 149 días adicionales acumulados en los 380 registros. La prueba t pareada obtuvo ***t = 10.520, gl = 379 y p < 0.001***. El ***IC95%*** del cambio es ***[0.319, 0.465]*** días. Por tanto, existe evidencia estadística de un aumento de la asistencia entre ambos periodos.

6. Indicadores complementarios

El porcentaje de registros con calzado adecuado aumentó de ***29.74% a 100%,*** un incremento de ***70.26 puntos porcentuales***. La inasistencia asociada al calzado disminuyó de ***74.47%*** a ***0%***, una reducción de ***74.47*** puntos porcentuales. En el periodo pre se registraron ***758*** días perdidos por causa del calzado.

9. Interpretación ejecutiva

La evaluación del programa Pasos Mundialistas se realizó con 380 registros observados antes y después de la entrega de zapatos y tenis. La asistencia promedio aumentó de 8.97 a 9.37 días, equivalente a un incremento de 0.39 días por estudiante. El cambio fue estadísticamente ***significativo (p < 0.001)***. Asimismo, el indicador de calzado adecuado pasó de ***29.74%*** a ***100%*** y la inasistencia asociada al calzado pasó de ***74.47% a 0%***. Los resultados muestran una mejora importante después de la entrega.

Por el Órgano Interno de Control

Dra. Pavela Eglideth García Bucio
Titular del Órgano Interno de Control de la
Administración Pública Municipal

Por la Dirección de Bienestar Social

Lic. Nancy Claudia Resendiz Hernández
Directora de Salud y Bienestar

C. Oscar Iván Cruz Piña
Jefe del Departamento de Gestión
Administrativa e Informática

Por la Dirección de Educación y Cultura

Dr. Renato Martínez Izaguirre
Director de Educación y Cultura

Lic. Ailín Guadalupe Palafox Anaya
Jefe del Departamento de Gestión
Administrativa e Informática

**Por la Unidad de Información, Planeación,
Presupuestación y Evaluación**

L.E. Marcos Antonio Vargas Jiménez
Titular de la Unidad de Información, Planeación,
Presupuestación y Evaluación